

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено протоколом педагогического совета
№1 от « 29 » августа 2022 г.
Приказ № 98-о от « 31 » августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 1 КОРРЕКЦИОННОГО класса**

1 час в неделю; 33 часа в год

Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов I кв. категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ/ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для учащихся с ОВЗ
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмыслиения ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Результаты изучения предмета «Мир природы и человека» являются:

Личностные результаты

- Готовность школьника к положительному отношению к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету «Мир природы и человека»;
- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: знать элементарные гигиенические навыки, режимные моменты класса, в том числе (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и позвоночника, физ. минутка устная и музыкальная);

Предметные результаты

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- уметь называть и показывать органы чувств человека.
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Содержание программы

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствие с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год. Предмет «Окружающий мир» изучается в 1 классе в объеме 33 часа, из расчета 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Неживая природа	4
2	Сезонные изменения (времена года)	8
3	Растения	6
4	Животные	7
5	Человек	8
	Итого:	33

Календарно - тематическое планирование

№	Тема Урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата проведения	
				План	Факт
1	Земля и Солнце. Экскурсия.	Наблюдения в природе.	земля	2.09	
2	День и ночь.	Работа с раздаточным материалом.	День, ночь	9.09	
3	Сутки. Занятия людей в течение суток.			16.09	
4	Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.	Работа с наглядным материалом.	сутки	23.09	
5	Осень. Признаки осени.	Сбор природного материала,	осень	30.09	
6	Занятия и одежда детей осенью.	Работа с раздаточным материалом;	одежда	7.10	
7	Зима. Признаки зимы.	Работа с сюжетными картинками.	зима	14.10	
8	Одежда и занятия детей зимой.	Составление предложений по опорным картинкам;		21.10	
9	Весна. Признаки весны.	наблюдать за сезонными изменениями в природе;	весна	28.10	
10	Одежда и занятия детей весной.	работать с учебником.		11.11	

11	Лето. Признаки лета.	Описание времени года по опорным картинкам;	лето	18.11	
12	Одежда и занятия детей летом.	Определение времени года по сюжетным картинкам.		25.11	
13	Растения. Строение и сходство растений. Различие растений.	Определение сходства и различия растений по графической схеме.	растения	2.12	
14	Разнообразие цветов. Семена.	Составление предложений по картинкам.	семена	9.12	
15	Плоды растений. Овощи и фрукты.	Работа с трафаретами; составление предложений по картинкам.	плоды	16.12	
16	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	Работа с учебником, составление устного рассказа		23.12	
17	Приспособление растений к разным условиям жизни.	Работа с учебником, составление устного рассказа		13.01	
18	Растения. (обобщающий урок)	Работа с трафаретами; составление предложений по картинкам.	растения	20.01	
19	Животные. Строение и сходство животных. Различие животных.	Работа с трафаретами; составление предложений по картинкам.	животные	27.01	
20	Детёныши животных.	работа с учебником	детеныши	3.02	
21	Домашние животные.	рассматривание картинок.		10.02	
22	Дикие животные.	Работа с трафаретами;		17.02	
23	Приспособление животных к различным условиям жизни.	Работа с учебником.		3.03	
24	Приспособление животных к временам года.	Работа с учебником.		10.03	
25	Животные.(обобщающий урок).	Работа с карточками.		17.03	
26	Человек. Части тела человека.	Работа с учебником; определение частей тела человека по рисунку.	человек	24.03	
27	Гигиенические навыки.	Участие в беседе о правилах опрятности;		7.04	
28	Лицо человека.	Определение по лицу человека его настроения,	лицо	14.04	
29	Глаза.	Гимнастика для глаз. Определение строения глаза, называние каждой части глаза	глаза	21.04	
30	Уши.	работа с учебником. Проговаривание-заучивание правил, которые помогают сохранить слух и органы слуха	уши	28.04	
31	Нос.	Эксперимент "Узнай запах". Выяснение значения этого органа для жизни человека	нос	5.05	
32	Рот.	Правила гигиены за полостью рта.	рот	12.05	
33	Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.	Изучение правил гигиены по уходу за кожей Исследовательская работа(сгибать-разгибать руку, нашупать мышцы)		19.05	

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.